Управление образования администрации Озерского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №23»

Принята на заседании
методического совета
от 02.09.2025г.
протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 08.09.2025 №2-08.09/01-05

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Я-волонтёр»

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год, 68 часов.
Уровень освоения: ознакомительный
Форма реализации: очная.

тьютор, к.б.н.
Гаврилова Екатерина Викторовна

г. Озерск
2025 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Федеральный закон от 11 августа 1995 г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. №15-ФЗ название федерального закона изменено: «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»)

Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобренная распоряжением

Правительства РФ от 30 июля 2009 г. № 1054-р.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-волонтер» относится к социально-гуманитарной направленности. Данная программа рассчитана на возрастную категорию детей 11-17 лет.

Актуальность и педагогическая целесообразность Волонтерство - это участие детей и подростков в общественно-полезных делах, деятельности на благо других людей и социального окружения в целом. В настоящее время волонтерство в России развивается очень активно, поощряется многими ВУЗами, которые учитывают волонтерский опыт абитуриентов при поступлении, давая дополнительные баллы к ЕГЭ. Участие школьников в волонтерских проектах нацелено на формирование активной жизненной и гражданской позиции, неравнодушное отношение к окружающим и ситуации в стране и своем городе.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо других людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект и умение сопереживать.

Реализация образовательной программы «Я-волонтер» с использованием таких методов, как совместное творчество, поиск проблем и их практическое решение, анализ и обобщение опыта, подготовка социальных проектов и их защита, элементы соревнований и т.д., неизбежно изменит картину восприятия учащимися понятия «волонтерство», переводя его из разряда умозрительных в разряд прикладных.

Отличительные особенности. Новизна программы.

Отличительной особенностью реализации программы является открытый и сетевой характер взаимодействия как с другими образовательными учреждениями, так и с муниципальными организациями и бизнесом.

На внешкольном уровне ребята могут выбрать в качестве акции провести посадку дерева в детском саду, переработать новогодние елки в пользу Детского эколого-биологического центра, собрать корм для животных приюта, а поддержку попросить у креативного пространства «Индиго» (в предоставлении помещения или красок) или у лесопилки в предоставлении кольев для посадок, у депутата округа в организации покоса нужной территории. Именно такое предметное взаимодействие детей с разными организациями и взрослыми людьми является главной отличительной особенностью и новизной программы.

К особенностям программы относится гибкость и вариативность, которые проявляются в выборе детьми направления приложения своих сил, формировании команды. Детям предоставляется максимальная свобода выбора – напрвление и тематика акции, в которой волонтер хочет участвовать, выбирается ребенком в соответствии с его склонностями.

Программа «Я-волонтер» реализуется в пяти направлениях:

1. Экологическое направление организация и проведение экологических акций:

- уборка мусора на берегах озер («Чистый берег»);
- сбор макулатуры («Бумажный бум»);
- посадка леса;
- выращивание саженцев в школьном питомнике и посадка деревьев на улицах города и во дворах («Посади свое дерево», «Мой бархатный город», «День озеленения»);
- раздельный сбор редких категорий вторсырья («Разделяйка», сбор батареек);

- создание и размещение экоплакатов.

2. Культурное направление – организация и проведение событий для детей в сферах литературы и искусства:

- проект «Читай дальше»;
- фестиваль уличного искусства «АртОзФест»;

3. Спортивное направление:

- «Лыжня России»;
- «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- велопрогулка по редким деревьям.

4. Патриотическое направление:

- проект «Дерево Победы»;
- акция «Сад памяти»;

5. Забота о пожилых людях:

- проект «Забота».

Программа «Я-волонтер» реализуется в рамках проектной деятельности. Организация определенной акции может стать продуктом командного проекта, который дети впоследствии защищают.

Для регистрации волонтерского опыта ребят педагог проводит инструктаж по ведению электронных волонтерских книжек на сайте Dobro.ru. Мероприятия, проводимые в лицее, а также городские волонтерские акции, которые проводят наши дети, также регистрируются на этом сайте, и таким образом возникает возможность дополнительного привлечения волонтеров.
Адресат программы Рабочая программа рассчитана на обучающихся в возрасте 11-17 лет.
Количество детей в группе – 6-12 обучающихся. Не существует волонтерских отрядов с постоянным составом участников. Ежегодно ребята реализуют социальные проекты и выбирают для своей команды определенный вид деятельности. Таким образом, в ежегодных акциях

«Посади свое дерево», «Бумажный бум», «Чистый берег», в проекте «Забота» каждый год участвуют разные ребята, получая важный для себя опыт. Каждый проект курирует педагог, задача которого направлять и инструктировать обучающихся и вдохновлять на участие в волонтерских акциях новых ребят.

Объем программы и срок освоения программы. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 2 академических часа, с обязательным перерывом в течение 15 минут. 1 год обучения, 68 часов в год.

Язык реализации программы: русский

Уровень освоения программы: основной и средний

Форма получения образования: очная

Формы организации образовательного процесса Обучающиеся участвуют в волонтерских мероприятиях на уровне лицея или города, затем принимают участие в их организации и в итоге планируют мероприятия самостоятельно при поддержке педагога.

Обучающиеся работают в группах по 6-12 человек, активно развивая коммуникативные навыки.

Таблица № 1

Форма обучения	**Вид занятий**
Групповая	Практические работы. Творческие проекты
Коллективная	Лекции
Индивидуальная	Проектная деятельность социально-гуманитарной направленности. Презентация собственного социального проекта

1.2 Цель и задачи образовательной программы

Цель программы: формирование активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребёнка через участие в социально полезной деятельности.

Задачи:

Предметные:

1. формировать у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения;
2. сформировать представления о различных формах, методах, технологиях работы добровольца (волонтёра) в области проведения социально-значимых мероприятий и общественно полезной деятельности.

Метапредметные:

1. содействовать получению обучающимися практического опыта участия в разных (экологических, патриотических, культурных) волонтерских мероприятиях;
2. формировать навыки поиска ресурсов для реализации своей волонтерской идеи;
3. сформировать навыки проектного мышления у обучающихся;

Личностные:

1. развить навыки публичного представления своего проекта.
2. содействовать приобретению практического опыта организаторской деятельности.
3. развивать коммуникативные навыки.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

Таблица № 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	***Раздел 1. Введение (2 часа)***				
1.1.	Вводное занятие. Волонтеры меняют мир. Базовые ценности волонтера.	2	1	1	Фронтальный опрос
2.	***Раздел 2. Волонтерская деятельность в России (2 часа)***				
2.1.	Из истории волонтерского движения.	1	1	0	Фронтальный опрос
2.2.	Волонтерское движение в России XX и XXI века	1	1	0	Входное тестирование
3.	***Раздел 3. Основы волонтёрства. Виды волонтерства (24 часа)***				
3.1.	Понятия «волонтер» и «доброволец». Виды волонтерства.	2	1	1	Тест по видам волонтерства.
3.2.	Первый опыт волонтерства. Экологическое волонтёрство. Участие в акции «Чистый берег»	2	1	1	Оценка волонтера на портале Добро.ру
3.3	Участие в акции по сбору макулатуры «Бумажный бум»	2	1	1	Оценка волонтера на портале Добро.ру
3.4	Подведение итогов акции «Бумажный бум»	2	1	1	Оценка волонтера на портале Добро.ру
3.5	Экологическое волонтёрство Участие в акции «Деревья под защитой». Восстановление ограждений у посаженных деревьев.	2	1	1	Оценка волонтера на портале Добро.ру
3.6	Подготовка акции «Наши четвероногие друзья»	2	1	1	Оценка волонтера на портале Добро.ру
3.7	Проведение акции «Наши четвероногие друзья»	2	1	1	Оценка волонтера на портале Добро.ру
3.8	Социальное волонтёрство. Проект «Забота».	1	0	1	Оценка волонтера на портале Добро.ру

3.9	Волонтерство в сфере культуры. Подготовка к акции «Веселый книговорот».	1	0	1	
3.10	Проведение акции «Веселый книговорот».	1	0	1	Оценка волонтера на портале Добро.ру
3.11	Правовое регулирование волонтерской деятельности в России	1	1	0	Фронтальный опрос
3.12	Права и обязанности волонтера. Организаторы и участники волонтерской деятельности.	1	1	0	Тест на умение работать в команде
3.13	Развитие волонтерства. Единая информационная система портал Добро.ру.	1	1	0	Оценка правильности заполнения профиля на портале добро.ру
3.14	Участие в организации экологической акции «Разделяйка». Регистрация на Добро.ру.	2	1	1	Оценка волонтера на портале Добро.ру
3.15	Индивидуальное и групповое волонтерство	2	1	1	Тест на распределение ролей в команде
4.	Раздел 4. Я - волонтер				
4.1.	Разработка собственной волонтерской акции. Выбор направления.	2	1	1	Создание странички мероприятия на добро.ру
4.2.	Подготовка собственной волонтерской акции. Поиск партнеров.	4	2	2	Тест на организаторские способности
4.3	Информационная подготовка акции.	2	1	1	Оценка правильности написания статьи приглашения в СМИ
4.4	Проведение акции	2	1	1	Оценка волонтера на портале Добро.ру
4.5	Защита проекта	2	1	1	Защита творческого проекта на конкурсе «Волонтер года»

5.	***Раздел 5. Волонтер – наставник младших ребят (4 часа)***				
5.1.	Наставничество в волонтёрстве. Подготовка акции с участием младших школьников «Цветущий лицей».	1	1	0	Оценка волонтерской работы по анкете обратной связи от младших школьников

5.2.	Проведение акции с участием младших школьников	1	0	1	Оценка волонтера на портале Добро.ру
5.3	Подготовка акции «День озеленения» для 1 класса.	1	0	1	Оценка правильности заполнения странички мероприятия на добро.ру
5.4	Проведение акции «День озеленения»	1	0	1	Оценка волонтерской работы в порядке обратной связи от младших школьников
6.	***Раздел 6. Зеленая весна (14 часов)***				
6.1.	Подготовка городской акции «Посади свое дерево» Информационная кампания. Создание базы данных участников.	4	2	2	Составление письма – запроса в УКСИБ
6.2	Проведение акции «Посади свое дерево», раздача саженцев жителям города.	2	1	1	Оценка волонтера на портале Добро.ру
6.3	Подготовка акции «Сад Памяти» или «Дерево Победы».	1	0	1	Схема распределения ролей на акции
6.4	Проведение акции «Сад Памяти» или «Дерево Победы». Посадка деревьев и кустарников в память о ветеранах ВОВ. Уходные работы.	1	0	1	Оценка волонтера на портале Добро.ру
6.5	Подготовка к участию в акции «Живые леса России»	2	1	1	Схема распределения ролей на акции
6.6	Участие в акции «Живые леса России». Посадка лесных культур.	2	0	2	Оценка волонтера на портале Добро.ру

6.7	Участие в акции «Деревья под защитой». Обрезка посаженных деревьев И восстановление ограждений	2	0	2	Оценка волонтера на сайте Добро.ру
7.	***Раздел 7. Стать частью культуры (6 часов)***				
7.1.	Подготовка к участию в ярмарке Мастеров	4	2	2	Схема распределения ролей на акции
7.2	Волонтерская работа на ярмарке Мастеров	2	1	1	Оценка волонтера на сайте Добро.ру
8.	***Раздел 8. Подведение итогов (2 часа)***				
8.1.	Промежуточная аттестация. Рефлексия по итогам года. Планы на будущее.	2	1	1	Итоговый тест
Резерв		2	1	1	
Итого часов:		68 часов	16	52	

Содержание программы

Таблица № 3.

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Содержание занятия
1	***Введение***	Вводное занятие	Теория Волонтеры меняют мир. Базовые ценности волонтера. Практика Настольная игра Контроль Фронтальный опрос
2	***Волонтерская деятельность в России***	Из истории волонтерского движения	Теория Древняя Русь. Волонтерство в императорской России. Практика Викторина Контроль Фронтальный опрос
		Волонтерское движение в России XX и XXI века	Теория Волонтерская основа пионерского и комсомольского движения в Советской России. Практика Обсуждение фильма о пионерии. Волонтерство в России сегодня. Контроль Входное тестирование

3	***Основы волонтёрства. Виды волонтёрства.***	Понятия «волонтер» и «доброволец». Виды волонтерства	Теория Знакомство детей с понятиями «волонтер» и «доброволец». Практика Знакомство в группе. Броуновское движение Контроль Тест по видам волонтерства.
		Первый опыт волонтерства. Экологическое волонтерство. Участие в акции «Чистый берег».	Теория Правила раздельного сбора вторсырья на акции. Практика Демонстрация детям примера волонтерской экологической акции. Контроль Оценка волонтера на сайте Добро.ру
		Экологическое волонтёрство. Участие в акции по сбору макулатуры «Бумажный бум».	Теория Технология переработки бумаги Практика Отработка технологии организации экологической акции по сбору макулатуры. Контроль Оценка волонтера на сайте Добро.ру
		Подведение итогов акции «Бумажный бум»	Теория Правила ведения базы данных в Microsoft Excel Практика Внесение участников акции в базу данных, подведение итогов акции. Написание отчета на сайт лицея. Контроль Оценка волонтера на сайте Добро.ру
		Экологическое волонтёрство. Участие в акции «Деревья под защитой».	Теория Беседа о проекте «Дендропарк атомному городу» Практика Восстановление ограждений у посаженных детьми деревьев. Контроль Оценка волонтера на сайте Добро.ру
		Подготовка акции «Наши четвероногие друзья»	Теория Беседа о волонтерстве в приютах Практика Подготовка к акции. Оповещение классных руководителей. Подготовка места для сбора кормов. Переговоры с приютами для животных о передаче кормов. Контроль Оценка волонтера на сайте Добро.ру
		Проведение акции «Наши четвероногие друзья»	Теория Беседа о волонтерстве в приютах Практика Сбор кормов и передача их приютам для животных. Написание отчета на сайт лицея. Контроль Оценка волонтера на сайте Добро.ру
		Социальное волонтёрство. Проект «Забота».	Теория Беседа о социальном волонтерстве

			Практика Участие детей в поздравлении ветеранов педагогического труда с профессиональным праздником. Контроль Оценка волонтера на сайте Добро.ру
		Волонтерство в сфере культуры. Подготовка к акции «Веселый книговорот».	Теория Волонтерство в сфере культуры. Практика Подготовка к акции буккроссинга «Веселый книговорот». Оповещение классных руководителей. Контроль Оценка волонтера на сайте Добро.ру
		Проведение акции «Веселый книговорот».	Практика Проведение акции буккроссинга. Написание отчета на сайт лицея. Контроль Оценка волонтера на сайте Добро.ру
		Правовое регулирование волонтерской деятельности в России	Теория Ознакомление обучающихся с законодательством в сфере волонтерства. Контроль Фронтальный опрос
		Права и обязанности волонтера. Организаторы и участники волонтерской деятельности.	Теория Ознакомление обучающихся с законодательством в сфере волонтерства. Практика Групповая работа по распределению ролей в команде Контроль Тест на умение работать в команде
		Развитие волонтерства. Единая информационная система портал Добро.ру.	Теория Ознакомление обучающихся с работой на портале Добро.ру. Практика Заполнение профиля на добро.ру Контроль Оценка правильности заполнения профиля на портале добро.ру
		Участие в организации экологической акции «Разделяйка». Регистрация на Добро.ру.	Теория Изучение разных видов пластика и их применения в быту Практика Подготовка и проведение экологической акции «Разделяйка». Контроль Оценка волонтера на сайте Добро.ру
		Индивидуальное и групповое волонтерство	Теория Типы ролей в команде. Делегирование полномочий. Практика Ознакомление с принципами формирования волонтерской команды и распределением ролей. Контроль Тест на распределение ролей в команде
		Разработка собственной	Теория

4	***Я - волонтёр***	волонтерской акции. Выбор направления.	Схема организации акции Практика Мозговой штурм по выбору направления и характера собственной волонтерской акции. Контроль Создание странички мероприятия на добро.ру
		Подготовка собственной волонтерской акции. Поиск партнеров.	Теория Поиск партнеров для акции Практика Подготовка собственной волонтерской акции. Проработка плана мероприятий и бюджета. Контроль Тест на организаторские способности
		Информационная подготовка акции.	Теория Правила написания статей в СМИ Практика Написание статей в СМИ, работа по оповещению участников. Контроль Статьи приглашения в СМИ
		Проведение акции	Практика Проведение акции Контроль Оценка волонтера на сайте Добро.ру
		Защита проекта на конкурсе «Волонтер года»	Практика Защита волонтерского проекта Контроль Оценка волонтерского проекта жюри конкурса.
		Наставничество в волонтёрстве. Подготовка акции с участием младших школьников «Цветущий лицей».	Теория Обсуждение с обучающимися вариантов наставничества в волонтерстве. Практика Подготовка черенков герани, замачивание в стимуляторе корнеобразования. Контроль Создание странички мероприятия на добро.ру.
5	***Волонтер – наставник младших ребят***	Проведение акции «Цветущий лицей» с участием младших школьников	Теория Правила высадки черенков Практика Высадка черенков герани в горшки для украшения школьного двора. Контроль Оценка волонтерской работы по анкете обратной связи от младших школьников
		Подготовка акции «День озеленения» для 1 класса.	Теория Правила высадки желудей Практика Подготовка желудей и материалов для посадки. Контроль Создание странички мероприятия на добро.ру.

		Проведение акции «День озеленения» с участием младших школьников	Теория Распределение ролей в команде Практика Посадка дубов в горшочки. Контроль Оценка волонтерской работы по анкете обратной связи от младших школьников
6	***Зеленая весна***	Подготовка городской акции «Посади свое дерево». Информационная кампания. Создание базы данных участников.	Теория Создание плана мероприятий. Практика Написание информационных статей в СМИ с приглашением к участию. Создание базы данных участников проекта. Заказ схем подземных коммуникаций. Контроль Составление письма –запроса в УКСИБ
		Проведение акции «Посади свое дерево», раздача саженцев жителям города.	Теория правила посадки деревьев разных пород. Практика Составление расписания встреч с участниками акции. Заказ транспорта. Раздача саженцев и инструктирование участников. Контроль Оценка волонтера на сайте Добро.ру
		Подготовка акции «Сад Памяти» или «Дерево Победы».	Теория Рассказ об акции и о ветеране, в честь которого будем сажать дерево. Практика Выбор места посадки дерева Победы. Подготовка материалов. Контроль Схема распределения ролей на акции
		Проведение акции «Сад Памяти» или «Дерево Победы». Посадка деревьев и кустарников в память о ветеранах ВОВ.	Теория правила посадки деревьев разных пород. Практика Проведение посадки. Праздник для детей. Контроль Оценка волонтера на сайте Добро.ру
		Подготовка к участию в акции «Живые леса России».	Теория Изучение методов посадки лесных культур. Практика Переговоры с лесничеством об участии в посадке. Контроль Схема распределения ролей на акции
		Участие в акции «Живые леса России». Посадка лесных культур.	Теория Изучение инструментов для посадки лесных культур. Практика Посадка лесных культур на согласованном участке. Контроль Оценка волонтера на сайте Добро.ру

		Участие в акции «Деревья под защитой». Обрезка посаженных деревьев И восстановление ограждений	Теория Обсуждение необходимости долговременной заботы и ухода за деревом после посадки. Практика Обучение методам обрезки деревьев. Подготовка материалов для ограждения. Обучение изготовлению ограждений. Контроль Оценка волонтера на сайте Добро.ру
7	***Стать частью культуры***	Подготовка к участию в ярмарке Мастеров	Теория Определение ролей в команде организаторов ярмарки. Практика Планирование зоны ответственности обучающихся. Контроль Схема распределения ролей на акции
		Волонтерская работа на ярмарке Мастеров	Теория правила ярмарки мастеров. Практика Практическая волонтерская работа на ярмарке Мастеров Контроль Оценка волонтера на сайте Добро.ру
8	Промежуточная аттестация. Рефлексия по итогам года.	Промежуточная аттестация. Рефлексия по итогам года. Планы на будущее.	Рефлексия. Поведение итогов работы за год. Обратная связь и планы на будущее. Контроль Итоговое тестирование.

1.4 Планируемые результаты

Предметные:

1. у обучающихся сформированы представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения;
2. у обучающихся сформированы представления о различных формах, методах, технологиях работы добровольца (волонтёра) в области проведения социально-значимых мероприятий и общественно полезной деятельности.

Метапредметные:

1. обучающимися получен практический опыт участия в разных (экологических, патриотических, культурных) волонтерских мероприятиях;
2. у обучающихся сформированы навыки поиска ресурсов для реализации

своей волонтерской идеи;

3. сформированы навыки проектного мышления у обучающихся;

Личностные:

1. навык публичного выступления получил развитие в процессе представления волонтерского проекта на ежегодной школьной конференции;

2. обучающимися приобретен практический опыт организаторской деятельности.

3. коммуникативные навыки получили развитие в процессе работы в команде и взаимодействия с партнерами.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.

Начало учебных занятий для обучающихся: сентябрь

Окончание: май

Продолжительность учебного года: 34 недели

Количество часов в год: 68 часов

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 2 ч.

Промежуточная аттестация: май

Выходные дни: суббота, воскресенье

Таблица № 4.

Раздел, тема	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего
1.1.	2									2
2.1	1									1
2.2	1									1
3.1	2									2
3.2	2									2
3.3		2								2
3.4		2								2
3.5		2								2

3.6		2								2
3.7		2								2
3.8			1							1
3.9			1							1
3.10			1							1
3.11			1							1
3.12			1							1
3.13			1							1
3.14				2						2
3.15				2						2
4.1				2						2
4.2				2	2					4
4.3					2					2
4.4					2					2
4.5						2				2
5.1						1				1
5.2						1				1
5.3						1				1
5.4						1				1
6.1						2	2			4
6.2							2			2
6.3							1			1
6.4							1			1
6.5								2		2
6.6								2		2
6.7								2		2
7.1								2	2	4
7.2									2	2
8.1									2	2
Резерв									2	2
Итого										68

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в школьном кабинете.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо помещение, оборудованное ПК и мультимедийным проектором; информационное обеспечение – доступ к Интернет – ресурсам, на пришкольной территории необходимо место для выращивания саженцев, инвентарь – горшки, лопаты, грабли, лейки.

Занятия по программе «Я-волонтер» может проводить учитель любой дисциплины.

Информационно-методические условия

Необходимо, чтобы в образовательном учреждении был зарегистрирован волонтерский отряд на федеральном портале добро.ру, прошедший верификацию, чтобы все часы в волонтерских книжках были

верифицированными. Для углубления знаний обучающихся можно рекомендовать использовать онлайн курсы по основам волонтерства на федеральном портале добро.ру.

Педагогические технологии

Рекомендуется применение интерактивных технологий на занятиях: работа в командных группах, дебаты, мозговой штурм для генерации идей.

2.3 Возрастная характеристика адресата программы

Рабочая программа рассчитана на обучающихся в возрасте 11-17 лет. Группы могут быть смешанными, в которых присутствуют дети разных возрастов. Возрастные особенности ребят 11-17 лет предполагают деление на группы, соответствующие возрасту средней и старшей школы. Для подростков материал излагается более упрощенно, старшим школьникам педагог уже глубже делает упор на правовые вопросы волонтерства, на аккуратное оформление волонтерских книжек для поступления в ВУЗ.

2.4 Формы аттестации:

Предусмотрена Текущая и промежуточная аттестация образовательных результатов. Промежуточная аттестация – в форме тестирования. За промежуточную аттестацию могут быть приняты результаты участия в конкурсах, например, «Волонтер года», получение волонтером оценки на федеральном портале Добро.ру, защита волонтерского проекта на школьной конференции. В текущей аттестации также используется тестирование, анкеты обратной связи от участников акции.

2.5. Оценочные материалы

1. Входное тестирование. Викторина.

1. Зарождение добровольческого движения в нашей стране началось:

А) в первобытные времена

Б) после крещения Руси

В) после революции 1917 года

Г) в XXI веке

2. Примерами волонтерства в Древней Руси можно считать:

А) помощь обездоленным, оказываемая при княжеском дворе;

Б) воспитание детей-сирот в приютах и сиротских училищах;

В) организацию акций по сбору макулатуры;

Г) помощь погорельцам «всем миром».

3. Родоначальником добровольческого движения на Руси считается:

А) князь Владимир Красно Солнышко

Б) Владимир Мономах

В) Иван Грозный

Г) Петр Первый

4. Примерами волонтерства в Советской России можно считать:

А) Деятельность пионерской организации, вожатское движение

Б) Строительство БАМа с участием комсомольцев

В) Строительство первого атомного реактора

Г) Работа детей в военное время в госпиталях и на заводах.

2. Тестирование по видам волонтерства

1. Волонтерская работа на литературном фестивале относится к:

А) патриотическому волонтерству

Б) Экологическому волонтерству;

В) Волонтерству в области культуры;

Г) Спортивному волонтерству.

2. К экологическому волонтерству относится:

А) Уборка мусора на природе;

Б) сбор помощи приютам для животных;

В) посадка деревьев и уход за ними;

Г) забота о ветеранах Великой отечественной войны;

Д) сбор подписей против проектов, нарушающих ценные и редкие экосистемы.

3. Волонтерство на акции «Бессмертный полк» можно отнести к :

А) патриотическому волонтерству

Б) Экологическому волонтерству;

В) Волонтерству в области культуры;

Г) Спортивному волонтерству.

Работа волонтеров на соревнованиях «Лыжня России» относится к:

А) патриотическому волонтерству

Б) Экологическому волонтерству;

В) Волонтерству в области культуры;

Г) Спортивному волонтерству.

3. Оценка практических навыков. Анкета обратной связи от младших школьников по результатам мероприятия «День озеленения».

Дорогие ребята!

Вспомните наш вчерашний урок, когда мы садили дубочки.

Отметьте те пункты, которые похожи на ваше личное впечатление от этого урока.

Таблица № 5.

Урок был необычным и интересным.	
Урок был трудным	
Мне было радостно посадить дубочек	
Я хочу вырастить это дерево сам.	
Мне страшно, что у меня не получится вырастить дерево.	
Урок был скучным.	
Я хочу, чтобы старшие ребята еще пришли к нам.	

4. Оценка метапредметных навыков.

Защита проекта на ежегодной школьной конференции. Оценка навыков публичного выступления, представления своего проекта.

Оценочный лист наставника
(метапредметные результаты и функциональная грамотность)

Ф.И.О. обучающегося _____

Класс _____

Тип проекта _____**социальный**_____

Тема проекта _____

Ф.И.О. наставника _____

Показатели для оценки метапредметных действий и функциональной грамотности у обучающегося при выполнении проекта: уровень самостоятельности и качества деятельности обучающегося над этапами проекта

2 балла – умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии с заявленным критерием

1 балл – умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии с заявленным критерием

0 баллов – не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии с заявленным критерием

Максимальное количество баллов: 32

Этапы	**Код**	**Критерии**	**Оценка в баллах (2, 1, 0)**
Показатели для оценивания метапредметных действий: уровень самостоятельности и качества деятельности обучающегося над этапами проекта			
1. Организационный			
1.1. Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	3.1.1	**Регулятивные** Выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях	
	1.1.3	**Регулятивные** Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий	
2. Выполнение проекта			
2.1. Сбор, изучение и анализ имеющейся информации	1.3.1	**Познавательные** Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	
	1.3.2	**Познавательные** Выбирать, анализировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах	
	1.3.5.	**Познавательные** Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей	
2.2. Построение алгоритма деятельности	1.1.6	**Познавательные** Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными предметными объектами, сравнивая варианты решения и	

		выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев	
	1.2.4	**Познавательные** Составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач	
	3.1.3	**Регулятивные** Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений	
2.3.Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	1.2.5	**Познавательные** Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объектов, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой	
	1.3.3	**Познавательные** Интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах	
2.4.Внесение (по необходимости) изменений в проект	3.1.4	**Регулятивные** Самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации	
	3.2.2	**Регулятивные** Давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения	
	3.2.3	**Регулятивные** Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам	
3. Защита проекта: не оценивается			
4. Оценивание проекта			

4.1. Анализ результатов выполнения проекта	3.2.1	**Регулятивные** Владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	
4.2.Оценка качества деятельности при выполнении проекта	1.2.6	**Познавательные** Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	
	3.2.4	**Регулятивные** Объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения	
		Всего баллов:	

5. Оценка личностных результатов

Онлайн-тест на умение работать в команде.
https://www.brainpuzzle.ru/tests/psychology/test_for_the_ability_to_work_in_team.html
Тест Белбина на определение роли в команде
https://umtest.ru/quiz/test-belbina

Тест на определение организаторских способностей
https://psytests.org/work/kosA-run.html

Промежуточная аттестация:

Тест на определение уровня знаний по основам волонтерской деятельности

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?

а) конец 19 века

б)50-е годы 20 века

в)80-е годы 20 века

2.Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?

а) волонтерские

б) неформальные

в)социальные

3. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?

а) 1997

б) 2001

в) 1995

4. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?

а) ФЗ «Об общественных объединениях»

б) ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»

в) ФЗ «О некоммерческих организациях»

г) все ответы верны

5. Что такое НКО?

а) неформальные коммерческие организации

б) непонятное какое-то определение

в) некоммерческие организации

6. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?

а) 2000

б) 2009

в) 2001

7. Выберите страны, в которых не развивается добровольческое движение?

а) Россия

б) США

в) Япония

г) Италия

д) **нет таких стран**

8. Добровольцы – это… (продолжите определение)

а) граждане с доброй волей

б) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда

в) городские сумасшедшие

г) граждане, добровольно идущие на косметические опыты

9. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?

а) Да

б) Нет

10.ДОО – это…

а) добровольческие организации общественников

б) добавочные общественные органы

в) детские общественные объединения

11. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

а) Да

б) Нет

12. Назовите первое массовое детское движение в России?

а) пионеры

б) юные инспекторы дорожного движения

в) скауты

13. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?

а) 1909

б) 1922

в) 1990

14. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?

а) популяризация здорового образа жизни

б) решение проблем бездомных животных

в) защита международных памятников природы

15. Слово «волонтерство» образовано от латинского voluntarius. Что оно означает?

а) Добровольный

б) Вольнодумный

в) Благодушный

г) Готовый действовать

16. По итогам медиафорума ОНФ «Правда и справедливость», прошедшего в апреле 2017 г. в Санкт-Петербурге, в России учрежден День добровольца (волонтера). Когда он отмечается?

а) 1 февраля

б) 5 декабря

в) 10 января

г) 1 марта

17. Какого вида волонтерства не существует?

а) Социальное волонтерство

б) Экологическое волонтерство

в) Событийное волонтерство

г) Пассивное волонтерство

2.6. Воспитательный компонент

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Методами воспитания являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Основными формами воспитания могут быть: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом

установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения(таблица).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Акция «Чистый берег»	Сентябрь	субботник	Пост на странице МБОУ «Лицей №23»
2	Акция «Бумажный бум»)	Сентябрь, апрель	сбор макулатуры	Пост на странице МБОУ «Лицей №23»
3	Проект «Посади свое дерево»	Май-сентябрь	выращивание саженцев в питомнике лицея и посадка деревьев на улицах города и во дворах	Посты на странице МБОУ «Лицей №23»
4	Городская акция «Разделяйка»	Один раз в месяц	раздельный сбор редких категорий вторсырья	Пост на странице МБОУ «Лицей №23»
5	Городская акция по переработке новогодних елок «Елки в дело»	Декабрь-январь	Волонтерская акция	Пост на странице МБОУ «Лицей №23»
6	Акция по посадке дерева «Сад памяти»	май	Волонтерская акция	Пост на странице МБОУ «Лицей №23»

Литература для педагога

1. Аплевич О.А., Жадько Н.В. «Школа волонтера». – М.: «Просвещение, 2020. – 96 с.
2. Бердюгина О.Н. Развитие волонтерского движения: опыт центра социального обслуживания// Работник социальной службы. –

2010.№6.
3. Борисова О.А. Программа курса внеурочной деятельности «Школа волонтёра»//Сборник примерных рабочих программ по внеурочной деятельности. – М.: «Просвещение», 2020. – 313 с.
4. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика// Социологические исследования. – 2006. - №5.
5. Сикорская Л.Е. Организация добровольчества в городской среде. – М., 2008 г.
6. Скорикова Е.П. Волонтерство – это образ жизни// Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2009. - №2.

Интернет – ресурсы

1. Всероссийский конкурс лучших волонтёрских инициатив «Добровольцы России» https://contests.dobro.ru/dr
2. Всероссийский портал добровольчества https://dobro.ru/